

МБОУ СОШ №25 Ленинского городского округа г.Уфы

Тема: Имя существительное

Класс: 5.

Предмет: русский язык

Учебник: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская и др. «Русский язык», 5 класс. Москва, «Просвещение», 2012г.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Форма урока: урок-путешествие

Цели:

Образовательная: повторить и обобщить систему знаний об имени существительном; определять морфологические признаки существительных, дать определение как части речи; устанавливать их синтаксическую роль. закрепить умения опознавать существительные в речи по морфологическим признакам;

Развивающая: развивать умение анализировать, делать выводы, проводить рефлексию;

Воспитательная: воспитывать

Литература:

Уроки русского языка в 5 классе: кн. для учителя / Г.А. Богданова. – 3-е изд. – М., Просвещение, 2007. – 206 с. – ISBN 978-5-09-016300-2.

Фестиваль педагогических идей. «Открытый урок». [Электронный ресурс], URL: <http://festival.1september.ru/articles/>

Образовательные ресурсы интернета. Учебники по русскому языку. [Электронный ресурс], URL: http://www.alleng.ru/edu/rus_lang1.htm

Методика преподавания русского языка в школе: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Т. Баранов, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов; Под ред. М. Т. Баранова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 368 с.

1. Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык. Методические рекомендации для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012. – 144 с.
2. Попова Н.П. Деятельностный способ обучения – Великий Новгород: НИРО, 2011. – 56с.

3. Попова Н.П. Формирование учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений. - В.Новгород: НИРО, 2011. - 105 с.
4. Шибалова Л.В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. – М.: Экзамен, 2013. – 159 с.
5. ФГОС. Русский язык. Тематический контроль: рабочая тетрадь: 5 класс/Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2012. – 224 с.

Интернет-ресурсы:

1. Яндекс. Картинки: поиск изображений в интернете. – Режим доступа: <http://images.yandex.ru>

Оборудование: компьютер, проектор, презентация PowerPoint, доска, карточки с заданиями, схемы.

План (45 мин.):

- I. Организационный этап – 1 мин.
- II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся – 1 мин.
- III. Актуализация знаний – 2 мин.
- IV. Первичное усвоение новых знаний – 25 мин.
- V. Первичная проверка понимания 10 мин
- VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению – 2 мин.
- VII. Рефлексия (подведение итогов занятия, оценивание работы учащихся) – 4 мин

Ход урока

Этап урока	Слайд	Деятельность учителя	Деятельность учителя
I. Орг. момент	1 слайд	- Я рада приветствовать сегодня на уроке не только вас, ребята, но и гостей. Сегодня у нас ответственный урок. Как гостеприимные хозяева вначале окажем им внимание. А для этого подарите себе и нам ваши улыбки.	Приветствуют гостей, учителя, одноклассников
II. Мотивация учебной деятельности учащихся.	2 слайд	- Итак, начнем наш урок. Я предлагаю вам совершить виртуальную экскурсию и возьму на себя роль экскурсовода. Вы удобно устроились на своём рабочем месте? Поехали! Путь наш будет долгим. Но как говорили вьетнамские мудрецы: «Дойти можно лишь тогда, когда идешь. Узнать можно лишь тогда, когда учишься». Эти слова мы и возьмём в качестве девиза нашей работы.	Самоопределение
III. Актуализация знаний	3 слайд	А приглашаю я вас в страну Морфологию. Ребята, как вы думаете кто же в ней живет? Правильно! Но среди них есть и начальники, и подчиненные. Что я под эти подразумеваю?	Части речи Служебные и замен-ые
IV. Постановка цели и учебной задачи	3 слайд щелчок 4 слайд	- И вот мы въезжаем в город Предметинск. Что же за жители живут здесь? Они сочинили о себе хвастливую песенку: «Давно живём мы в мире этом, // Даём названия всем предметам.» - Жители Предметинска совсем не любопытные, они задают всего лишь два вопроса: кто? и что? Узнали вы этих жителей? - Вы правы, следовательно, тема нашего урока будет называться? Откройте тетради, запишите число, тему. Это знакомая для вас часть речи? Или вы в первый раз слышите такое название? Давайте подумаем, какова будет цель нашего урока? Чем мы будем заниматься? Что мы должны сделать, чтобы достичь цели урока? Что нужно вспомнить?	Да, это имена существительные «Имя существительное». Нет, изучали в начальной школе Повторение изученного об имени существительном Вспомнить признаки имени существительного и дать определение этой части речи
V. Решение учебной задачи	5 слайд	5.1. Совсем забыла. Сегодня под дверью нашла вот это письмо. Оно адресовано вам. Луиза, прочитай его вслух, пожалуйста.	Чтение письма.
		5.2. Ребята, как замечательно, что мы не одни. Давайте скорее посмотрим задания-ориентиры, которые непременно нам помогут в решении учебной задачи. Так как я сегодня выполняю роль экскурсовода, то предлагаю вам двигаться дальше.	Обучающиеся выполняют задания, отвечают на текущие вопросы

	6 слайд	<p><i>Зад.1.</i> Как вы думаете, можно ли написать по-русски какое-то сообщение, состоящее из слов, которых не существует в русском языке? Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам окунуться в сказку: «<i>На столе лежала какая-то книга. Алиса взяла её, надеясь, что сумеет прочитать хоть одну строчку, но всё было написано на каком-то непонятном языке</i>».</p> <p>Интересно, что за текст был перед Алисой?</p> <p>Найдите слова, которые относятся к существительным.</p> <p>Как вы догадались?</p>	<p>Бармаглот, шорьки, наве зелюки, мюмзики, мове</p> <p>Существительные отвечают на вопросы кто? что?</p>
	7 слайд	<p>5.3. Скажите, что обозначает существительное? Дайте определение</p>	Предметность
	8 слайд	<p>5.4. Мы продолжаем путешествие по городу Предметинск. Каждое имя существительное принадлежит к одному из трёх знатных родов. На нашем пути встречается родовое дерево. На самом верху расположились дамы, в центре господы, а внизу – существа.</p>	
	9 слайд	<p>Какую подсказку даёт нам это родовое дерево? (<i>Ученик: Существительные могут быть женского, мужского, среднего рода</i>)</p> <p>Что помогает определить род имени существительного? (<i>Ученик: Слово-помощник «мой»</i>)</p> <p>Род – это постоянный или изменяемый признак существительных? (<i>Ученик: Постоянный</i>).</p> <p>Следовательно, нужно говорить: имя существительное относится к мужскому, женскому или среднему роду.</p>	
	10 слайд	<p>5.5. Имена существительные способны жить и поодиночке, и множеством. Что это значит?</p>	Они изменяются по числам.
	11 слайд	<p>5.6. Имена существительные живут в Предметинске, а работают в соседнем городе Синтаксисе, где на них всё и держится. Рабочая форма для них – падежи. Вспомним вопросы падежей, чтобы не потеряться в омуте Незнания во время нашего путешествия.</p>	Обучающиеся актуализируют знания
	12 слайд	<p>Итак, по каким признакам изменяются имена существительные?</p> <p>Какие это признаки? Правильно ребята, это непостоянные признаки.</p>	<i>Числам, падежам</i>
VI. Первичное закрепление знаний.		<p><i>Задание 3.</i></p> <p>Как уже было сказано работают имена существительные в словосочетании и в предложении.</p> <p>Вам дан текст. Определите, какую роль в предложениях выполняет слово «Россия».</p> <p>Определите постоянные и непостоянные признаки.</p>	<i>Ответ ученика (учеников) сопровождается пошаговым заполнением слайда презентации: по щелчку в каждом предложении указывается синтаксическая роль существительного</i>

13 слайд	<p><i>Россия – моя Родина. Моя родная страна – Россия. За границей я часто думаю о России. С самого рождения я живу в России. (роль ИС в предложении)</i></p> <p><u>В этой стране не только работают, но и играют. Игра называется «Затерявшийся кролик». В качестве кроликов выступают у нас имена существительные.</u></p> <p><u>Я называю признаки ИС, вы подбираете слово из текста</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <u>ИС в И.п., в ед.ч, отн-ся к ж.р</u> 2) <u>ИС в Т.п, в ед ч., отн-ся к ж.р</u> 3) <u>ИС в Р.п., в ед.ч, отн-ся к ср.р</u> 	
14 слайд	<p>Ребята, мы начали говорить о России-нашей Родине. Народная пословица гласит: «Родина любимая - мать родимая»</p> <p>- Как вы понимаете смысл пословицы. Родина нам также дорога, как и родная матушка. На Родине человек себя чувствует, как и у мамы, мамочки, - она всё поймет, всё простит...</p> <p>- Что такое Родина для вас?</p> <p>А вот как на этот вопрос отвечает известный писатель и журналист В. Песков.</p>	
15 слайд	<p>«Родина – это очень много. Это и тропинка с бродом через реку, и птицы летящие на север. Это и вся Россия, и мое родное село Орлово. Это имена людей, названия рек и конечно же, наши родители. Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет ему сил.»</p> <p><u>Задание 4.</u> <u>3. Анализ текста.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - К какому стилю относится данный текст? - Определите тип текста. - Какова основная мысль текста ? - С чем сравнивается Родина? - Почему перечисляются предметы и явления? Почему нельзя сказать только об одном? (Родина – это все, что нас окружает?) <p>СИНКВЕЙН, ЕСЛИ ЕСТЬ ВРЕМЯ.</p>	
16 слайд	<p>Ребята, о красоте, о чувствах любви к своему краю, малой Родине, большой Родине, можно говорить очень много. Об этом сложено много стихов, песен. Но для каждого Родина должна оставаться тем местечком, в которое хочется возвращаться, не смотря ни на что.</p>	

		<p><u>4. Найдите существительное по описанию: мужской род, Родительный падеж, дополнение</u></p> <p><u>5. Укажите морфологические признаки существительного <i>реку</i> (предложение 4)</u></p> <p><u>Задание 5.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <u>СОСТАВЛЕНИЕ СИНКВЕЙНА</u> <u>Слово</u> <u>Три определения</u> <u>Три глагола</u> <u>Предложение</u> <p><u>Родина</u> <u>Любимая, родная, единственная</u> <u>Прибавляет сил, притягивает нас, завораживает.</u> <u>Родина – это то место, где ты родился и вырос.</u></p>	
VII. Итоги урока	17	<p><i>Подведение итогов</i></p> <p>Наше путешествие подходит к концу, но у него должно быть логическое завершение.. Вспомните всё, что мы сегодня говорили о существительном, в этом вам поможет модель изучения частей речи.</p> <p>Чтобы ваши знания прочно остались в вашей памяти, создадим скелет методом фишбоун (скелет рыбы)</p>	<p><i>1. Значение. 2. Вопрос. 3. Признаки: постоянные, непостоянные. 4. Роль в предложении).</i></p>
VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	18	<ol style="list-style-type: none"> Написать сочинение на тему: «Что такое Родина?» Определить род, число, падеж и склонение любых 10 имен существительных. 	
IX. Рефлексия (оценивание работы учащихся)	19	<p>Какую цель мы ставили перед собой? Удалось ли нам её достигнуть? Какие мы получили результаты? Что мы ещё не сделали? Что на уроке у вас получалось хорошо?</p>	