

Русская литература, 5 класс, МБОУ «ЦО №25»

Учитель – предметник: Куптараева Э.В.

1. Тема урока: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет...»

2. Цели урока:

1. Обучающие: Изучить биографию и творчество С.Г.Писахова, его сказку «Морожены песни». Рассмотреть отличия авторской сказки от народной.

2. Развивающие: Совершенствовать навыки анализа авторской сказки.

3. Воспитательные: Воспитать внимательного отношения к слову, любви к родному языку, формирование понимания: язык – наше богатство, если мы хорошо владеем им. Определение идеи произведения с целью воспитания интереса к культуре нашей страны.

3. Тип урока: получения новых знаний (урок изучения эпического произведения).

4. Форма урока: традиционная.

5. Методы и приемы: слово учителя, беседа, частично – поисковый.

6. Оборудование: мультимедийный проектор, доска.

7. Литература:

1. Учеб. Хрестоматия для общеобразоват. Учебных заведений. В 2 – х частях // А. Г. Кутузов, А. Г. Ледёнова –М.:Дрофа, 1999.

2. интернет - ресурсы.

8. План урока:

1. Организационный момент – 2 мин.

2. Изучение новой темы – 10 мин.

3. Работа с текстом – 15 мин.

4. Обобщение изученного – 7 мин.

5. Объяснение домашнего задания – 3 мин.

6. Подведение итогов – 2 мин.

Ход работы

| Деятельность учителя | Предполагаемая деятельность учащихся |
|---|--|
| Организационный момент | |
| - Здравствуйте! Садитесь! Открывайте тетради, записывайте число и тему сегодняшнего урока: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет...» | Десятое декабря. «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет...» |
| Изучение новой темы | |

| | |
|---|--|
| <p>Слово учителя. (Рассказ учителя сопровождается с презентацией). - Сегодня мы приступаем с вами к изучению творчества Сергея Григорьевича Писахова. Продолжим изучать авторскую сказку. Сей полуночный край, край Архангельский славен северным своим сиянием, лесом и рыбой. Славен сказителями и ремесленниками. В 1879 году у серебряных дел мастера Григория Писахова родился сын Степанушка. От отца к нему перешёл дар художника, а от деда Леонтия в наследство досталось умение сказки складывать. Глубокий знаток народных легенд, преданий, скоморошин Степан Григорьевич Писахов вошел в русскую литературу как автор удивительных сказок, написанных сочным, подлинно народным языком. Однако большая часть его жизни была отдана другому искусству – живописи. Рисовать Писахов начал еще в раннем детстве. Против воли отца уехал в Петербург, где проучился полтора года вольнослушателем в Училище технического рисования барона Штиглица. Затем два года посещал частную студию Я.С. Гольдבלата. Таким образом, он был знаком с художественной жизнью Петербурга и европейских культурных центров. Но каждый год возвращался на Север, и именно Север сделал из него художника. Степану Григорьевичу удалось сказать свое слово, отметить то особое, неповторимое, что присуще только этому уголку земли.</p> | <p>Слушают учителя</p> <p>С. Г. Писахов – сказитель и художник. (записывают в тетрадях).</p> <p>Смотрят картины на слайдах, записывают названия сказок и картин.</p> |
| <p>Работа с текстом</p> | |
| <p>Анализ сказки «Морожены песни»: Вы дома прочитали сказку С. Г. Писахова «Морожены песни». Вам понравилась сказка? - О чём идёт речь в произведении? - Как вы думаете, почему произведение называется «Морожены песни?»</p> | <p>Ответы учащихся. Ответы учащихся. Ответы учащихся.</p> |

Приведите примеры известных вам песен, которые «на работе - подмога».

- Какие ещё напевы приходили в деревню с приходом весны?
- Как вы думаете, о чем эти песни?
- Чем отличались весенние песни от зимних?

Чему удивился заморский купец?

Объясните значение выражения «отломил кусок от песни». Какие «пустяки» собирал купец?

Найдите в тексте пример такого «пустяка». Объясните значение выражения «посыпались пустяки кому в бровь, кому в глаз».

- Что произошло с песнями, когда купец принес их в избу?

- Как песни попали за границу?

- Как изменилась жизнь жителей деревни после этого?

Найдите в тексте глаголы, называющие действия исполняющих песни.

- Какое значение, с вашей точки зрения, имело то обстоятельство, что в избе пели бабка, дочь и внучка?

«Эх, дубинушка...», «Если с другом вышел в путь», «Друзья», песни о родных и. т. д.

Чтение отрывка из текста.

В песнях девушек звучит надежда на удачное замужество, счастливую жизнь.

Гость, попавший впервые в архангельскую деревушку, не мог не удивиться тому, что суровый край не ожесточил сердца людей, ведь слышал купец веселый смех, задорные прибаутки, а по вечерам лились волшебные напевы.

Из уст молодых ребят слышались забористые слова, разгадать значение которых заезжему гостю было не по силам.

Жители архангельской деревни всю зиму «пели» новые песни».

Запели все: и мужики, и бабы, и дети.

С.Г. Писахов на страницах сказки говорит о бережном отношении традициям, обычаям своего края каждого поколения жителей этой затерянной деревушки. Автор призывает читателя к сохранению культуры нашего народа, чтобы мы не превратились в Иванов, не помнящих своего родства.

- Песни, исполняемые жителями деревни, волновали слушателей, не оставили они равнодушными и «заморских хозяев». Что «поняли» король и королева, когда слушали голоса певцов?

- Этот суровый край с неброскими красками завораживает читателя, и возникает вопрос: «Откуда рассказчику так хорошо известна эта сторона?»

- Рассказчик считает свою деревеньку сказочным краем. Согласны ли вы с его утверждением?

Известны ли вам такие места, о которых мы читаем в сказке?

Как вы думаете, зачем С.Г.Писахов рассказал нам об этой деревеньке?

К какой мысли он хочет привести читателя?

Итог урока

Сегодня мы с вами рассмотрели биографию и творческую деятельность С.Г. Писахова, проанализировали сказку «Морожены песни».

- Скажите, пожалуйста, вам понравился урок?

- Всё ли было понятно на уроке?

- О чём мы говорили на уроке?

- Да, действительно, в России есть такие места, где звучат необыкновенно красивые песни, где из уст людей слышатся меткие русские слова, где живут талантливые мастера, которым по плечу и блоху подковать, где можно встретить отзывчивых, с широкой душой людей, бережно относящихся к культурному наследию нашей страны, - места, о которых с уверенностью можно сказать: «Здесь русский дух, здесь Русью пахнет».

Король и королева смогли почувствовать в мелодии то, что было дорого каждому жителю этого сказочного края. Услышали «заморские хозяева» в песнях и шум ветра, и журчание ручья, и шепот листьев – все то, что позволило рассказчику назвать этот край волшебным.

Можно предположить, что сам он житель этой деревни, потому что знает обычаи этого края, знакомы ему и «забористые пустыки», если он посмеивается над простодушным купцом, насобиравшим их и не понявшим значения выражений.

Ответы учащихся.

| | |
|---|------------------------------|
| | |
| Объяснение домашнего задания | |
| А сейчас достаём дневники. Дома вам предстоит дать развёрнутый ответ на вопрос: «Какими я увидел жителей архангельской деревушки?» | Записывают домашнее задание. |
| Подведение итогов | |
| Молодцы! Вы сегодня отлично поработали! Особенно отличились... | |